**Uitnodiging deelname Buurten met erfgoed voor erfgoedpartners**

**Buurten met erfgoed**

**Het verhaal van de schoolomgeving**

**schooljaar – gemeente**

De gemeente … en … (eventueel andere organisatie) nodig(t) erfgoed-, cultuur- en natuurdeskundigen van de gemeente … uit om in het schooljaar … deel te nemen aan het traject Buurten met Erfgoed.

**Buurten met erfgoed?**

* **Wat?** Een coachingstraject in vier werksessies rond erfgoed in de schoolbuurt voor leerkrachten tweede graad lagere school en erfgoedpartners.
* **Voor wie?** Het coachingstraject richt zich tot toekomstige ‘trekkers’ van het erfgoedtraject. Een trekker wil het project ook in zijn of haar school, wijk of (deel)gemeente organiseren.
* **Doel?** Het uitwerken van een erfgoedproject op maat van de school en de leerlingen rond het erfgoed in de eigen schoolomgeving.
* **Waarom?** Leerkrachten maken kennis met het lokale erfgoed en lokale en regionale erfgoedpartners. Kinderen ontwikkelen historisch besef en reflecteren over zichzelf en hun omgeving. In de tweede graad van de lagere school maken de leerlingen volgens de leerplannen kennis met de ruimere omgeving.
* **Wat wordt er gevraagd van de school?**

Het leerkrachtenteam van de tweede graad van elke school neemt deel aan vier werksessies en werken samen met de erfgoedwerkers een erfgoedproject voor en met hun leerlingen uit.

* **Wat wordt er gevraagd van de erfgoedwerkers?**

Deelname aan de vier werksessies. Leerkrachten laten kennismaken met het erfgoed uit de schoolomgeving. Samenwerken met leerkrachten en verhalen, foto’s, erfgoedmateriaal, kennis, expertise over het lokale erfgoed met hen delen.

**De schoolomgeving als onderwijsmiddel**

Volgens recent onderzoek vinden mensen de aandacht voor en het behoud van erfgoed belangrijk. Aan de andere kant geven leerkrachten en directies van onze basisscholen aan dat ze het erfgoed uit de eigen schoolomgeving te weinig kennen en daardoor ook amper als onderwijsmiddel inzetten. Het verhaal achter de schoolbuurt wordt onderschat of is onbekend, de lesbronnen of handboeken zijn zelden of nooit aan de eigen omgeving aangepast en bovendien wonen de meeste leerkrachten niet meer in de omgeving van de school. Om die redenen blijft de schoolbuurt vooral voor de leerkrachten een grote onbekende. Het lesmateriaal ligt nochtans ‘op straat’.

**Banden tussen school en lokale erfgoed aanhalen**

*Buurten met erfgoed* stimuleert scholen om de verhalen achter hun eigen schoolomgeving te ontdekken en in de klas te gebruiken. Want erfgoed vind je overal: gebouwen, landschappen, opschriften, straatnamen, verhalen, recepten, gebruiken, ambachten … Het project wil de banden van de school met het lokale erfgoed aanhalen: leraren werken samen met lokale en regionale erfgoed-, cultuur- en natuurdeskundigen. De bedoeling is om de schoolbuurt opnieuw de plaats te geven die ze verdient. Als kinderen op zoek gaan naar het verhaal van het erfgoed en zo de eigen omgeving leren ‘lezen’, kunnen ze dat later ook in de ‘grotere’ wereld. In omgevingsgericht erfgoedonderwijs komen elementen als omgaan met complexiteit, verwondering, emotie, exploratiedrang, zingeving, visie- en talentontwikkeling, identiteit, betrokkenheid, burgerzin en zorg aan bod. We hebben het hiermee ook over diversiteit en interculturaliteit: want heeft niet iedereen in de klas zijn of haar eigen verhaal? Het project komt bovendien tegemoet aan de leergebiedgebonden en leergebiedoverschrijdende eindtermen voor de tweede graad lager onderwijs en is perfect inpasbaar in de jaarplanning. We bieden begeleiding en ondersteuning bij thema’s die sowieso in de tweede graad aan bod komen: werken met de eigen omgeving.

**Een begeleidingstraject**

*Buurten met erfgoed* is een begeleidingstraject waarbij de leerkrachten van eenzelfde graad uit één of verschillende scholen van de gemeente samen met lokale erfgoedwerkers een erfgoedproject in hun schoolomgeving uitwerken. Het traject bestaat uit vier werksessies met leerkrachten en erfgoedpartners. Het samenbrengen van beide deskundigen geeft het project een meerwaarde. Een ervaren procesbegeleider begeleidt het hele proces.

Twee partners schrijven het scenario van het schoolproject dat de school met de kinderen gaat uitvoeren. Aan de ene kant is er de school met haar leerkrachten, aan de andere kant de ‘erfgoeddeskundigen’ uit de buurt, wijk, gemeente of regio: sleutelfiguren uit de omgeving, de gemeentelijke cultuur- en/of erfgoeddienst, de heemkundige kring, plaatselijke verenigingen en musea, de Erfgoedcel en het Regionaal Landschap waar de gemeente onder sorteert. De procesbegeleider zorgt ervoor dat de erfgoeddeskundigen hun aanbod of inbreng afstemmen op de behoefte van de school, de kinderen en het samen uitgewerkte erfgoedverhaal. We vertrekken vanuit het geloof in eigen kunnen: een bottom-up benadering. Het samensporen van beide deskundigheden geeft een meerwaarde.

Buurten met erfgoed is een project van het agentschap Onroerend Erfgoed, FARO - Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed, CANON Cultuurcel, Educatie voor Duurzame Ontwikkeling van het Departement Leefmilieu, Natuur en Energie, Heemkunde Vlaanderen en Mooss vzw. Het project liep als proefproject in een aantal Vlaamse gemeenten.

… en … willen het traject dit schooljaar aanbieden aan de lagere scholen van de gemeente ….

**Verloop**

Het begeleidingstraject bestaat uit vier werksessies voor de leerkrachten van de deelnemende scholen en lokale/regionale erfgoed-, cultuur- en natuurdeskundigen.

**Startdag: datum**

Op de startdag maken de leerkrachten aan de hand van een aantal oefeningen kennis met het begrip erfgoed. Die oefeningen zijn ook bruikbaar om het begrip erfgoed op een speelse manier bij de kinderen aan te kaarten. Vervolgens verkennen we de gemeente via de gezamenlijk opbouw van een 3D-kaart. We bekijken welk erfgoed we in de gemeente, wijken en schoolbuurten vinden, denken na welke erfgoedelementen kinderen kunnen interesseren en rond welke thema’s we kunnen werken. Via verschillende brainstormtechnieken zoeken we naar ideeën voor originele erfgoedlessen en -projecten in de eigen schoolbuurt.

De leerkrachten werken samen met de erfgoedpartners hun idee verder uit en komen met een concreet projectidee naar de volgende werksessie.

**Resultaten**

Buurten met erfgoed streeft **blijvende resultaten** na:

* Door de inspanningen van de leerkrachten om gedurende een jaar een erfgoedproject uit te werken, er opzoekingswerk voor te verrichten, contacten te leggen en materiaal te ontwikkelen, **ontstaan blijvende effecten.** Na de pilootprojecten gaven alle leerkrachten aan het ontwikkelde materiaal ook de komende jaren in de klas in te zetten en verder uit te diepen.
* Er worden **contacten gelegd tussen erfgoed- en natuurdeskundigen en leerkrachten**. Leerkrachten en erfgoedwerkers geven aan deze contacten in de toekomst zeker aan te houden.
* Heel wat **erfgoedpartners** werden door de samenwerking met leerkrachten geïnspireerd om een **aanbod voor scholen uit te bouwen**, of hun aanbod voor scholen toegankelijker te maken.
* Leerkrachten verwerven **blijvende inzichten** omtrent erfgoed in de schoolomgeving als leermiddel.

**Praktisch**

Het begeleidingstraject Buurten met erfgoed wordt aangeboden aan alle … basisscholen. Het is de bedoeling dat alle leerkrachten van de tweede graad eraan deelnemen.

**Data**

* **…** van …u tot …u: startdag
* **…** van …u tot …u: opvolgsessie 1
* **…** van …u tot …u: opvolgsessie 2
* **…** van …u tot …u: opvolgsessie 3

*Past én van die data niet? Laat het geen reden zijn om niet deel te nemen. We zoeken graag mee naar een oplossing.*

**Prijs**

* Het traject wordt u kosteloos aangeboden door …
* (eventueel financiële of logistieke steun voor de uitvoering van de schoolprojecten?)

**Wat verwachten we van de school en het leerkrachtenteam?**

* De school engageert zich om met het lokale erfgoed aan de slag te gaan.
* De leerkrachten werken samen met lokale en regionale erfgoedpartners een schoolproject over het erfgoed in de schoolbuurt uit.
* De directie maakt het leerkrachtenteam van de tweede graad voor een volledige dag klasvrij voor deelname aan de startdag en drie halve dagen voor de opvolgsessies.
* De leerkrachten voeren de activiteiten met de kinderen uit.

**Wat vragen we aan de erfgoeddeskundigen**

* Deelname aan de vier creatieve werksessies.
* Het delen van kennis, expertise, verhalen, materiaal, bronnen, boeken over het lokale erfgoed met de leerkrachten.
* Eventueel samen met de scho(o)l(en) erfgoedactiviteiten te organiseren (medewerking aan een schoolactiviteit, begeleiden van een wandeling in het dorp, een bezoek aan de klas met erfgoedmateriaal …)

**Inschrijven**

* Inschrijven voor het traject doe je door het inschrijvingsformulier in te vullen.
* Het inschrijvingsformulier bezorg je terug aan …